



Dear apprentices,

Welcome to the first English course corresponding to grammar foundations and conceptualization. This course will take 10 sessions, with 3 hours of ground class and 1 hour online.

Consequently, in this guide, there is going to be emphasis on ground work (fundamentals, conceptualization) in context (communicative grammar, dialogues, simulations, listening exercises, reading exercises, skimming, scanning).

The contents are: Concepts of: nouns, adjective, verb, adverb, preposition, definite and indefinite articles, and their different subcategories.

Functions: *saying hello and good-bye, asking for information, giving directions, writing daily routines.*

SPANISH.

Esta guía de aprendizaje está desarrollada para aprendices SENA con el fin de mejorar sus habilidades en el idioma Inglés. Dado que hay una creciente necesidad de aprender inglés hoy en día para ser competentes, es fundamental aprender este idioma desde sus bases iniciales.

Estimados aprendices,

Bienvenidos al primer curso de inglés correspondiente a conceptualización y fundamentos de la gramática. Este curso será de 10 sesiones, con 3 horas presenciales en clase y una hora en línea. (blackboard) Consecuentemente, en esta guía, habrá un énfasis en elementos básicos (nociones y conceptos) en contexto (gramática comunicativa, diálogos, simulaciones, ejercicios de lectura como skimming y scanning).

Los contenidos son: *sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, artículo definido e indefinido, y sus diferentes subcategorías, Preguntas wh, auxiliares Do and Does.*

Las funciones son: *Decir hola y adiós, preguntar por información, dar orientación, escribir rutinas diarias.*

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Activity N°1: What do you know about English?



To understand the importance of studying the English language nowadays through your reflections about English in our familiar and labor daily communicative activities.

At least, 2'000.000.000 people speak English in every country of the world. English is the lingua franca, which means that it is the language of academy, work, business and personal development.

In order to get in touch with this second language, watch the following video where English is positioned as the most important language around the world

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2OQtNMjCYM> where you can start to become familiar and confident in the learning process.

Check the following videos links with your instructor about the importance of learning English today.

- | <https://www.youtube.com/watch?v=UP8NRgWtPaE>
- | <https://www.youtube.com/watch?v=hvHNgmAGzGU>
- | <https://www.youtube.com/watch?v=6gt4sTPTI2E>
- | <https://www.youtube.com/watch?v=shd4ZxoXUC4>

Socialize with your instructor about the importance of learning English today, then discuss in pairs the following questions:

1. What is your opinion about the English language?
2. How do you feel when you are learning English?



Socializar con su instructor acerca de la importancia de aprender inglés hoy en día, después discuta en parejas las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión del Inglés?
2. ¿Cómo se siente al momento de estudiar inglés?
3. ¿Por qué cree usted que es importante aprender inglés para su vida?
4. ¿Por qué cree que usted estudia más inglés que otras lenguas?

Finalmente, desarrolle un taller de conocimientos previos (abecedario, colores, números cardinales, miembros de la familia, verbos, preposiciones, animales y partes del cuerpo) con el cual su instructor verificará su conocimiento en el idioma Inglés.

Duración de la actividad: 4 horas, dos horas de trabajo individual presencial. Dos horas de trabajo en TERRITORIO

Tipo de actividad: Individual

Evidencia de aprendizaje: Participación en Foro.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual

Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores, Internet

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.





Fuente: <https://stock.adobe.com/mx/search?k=%22do+you+speak+english%22>

Activity N 1: Getting started with English

To list English words through a word game in class in a fun way recalling common vocabulary.

Please follow the guidelines of the instructor who will guide you through the following activities.

A. Word chain

Follow the instructions of the instructor to fully participate in the following game: Word chain. Make two big groups. Then make a line in front of the board. Each line will have one marker. The first in line has to write only one word with the starting letter that the instructor provides. After the apprentice has written the word, he/she goes to the end of the line. Then, the next apprentice has to write one word with the letter that finished the previous word (written by the previous apprentice).

Continue making as many words in English as you can until the instructor counts down to three minutes. The group with more words wins the challenge.

This activity has the goal of measuring the previous knowledge regarding vocabulary in the group.

SPANISH.

A. La Cadena Lexical

Listar palabras en inglés del vocabulario cotidiano familiar a través de un juego en clase de cadena de palabras.

Seguir las recomendaciones del instructor para participar de manera concentrada en el siguiente juego:

Formar dos grupos. Luego, hacer dos filas en frente del tablero. Cada fila tendrá un marcador. El primer aprendiz de cada fila deberá escribir solamente una palabra con una letra que el instructor menciona. Después que el aprendiz haya escrito la palabra, él o ella se dirige hacia el final de la hilera, dando continuidad al próximo aprendiz (quien estaba detrás del primero), quien deberá ahora escribir una palabra con la letra que finalizó la palabra recientemente escrita.



Continuar escribiendo tantas palabras en inglés como sea posible hasta que el instructor cuente 3 minutos. El grupo que tenga más palabras en el tablero, bien redactadas y cumpliendo la regla de oro, ganará el reto.

El objetivo de esta actividad es medir el conocimiento previo de los aprendices con relación al vocabulario en inglés.

Duración de la actividad: 3 horas presenciales en ambiente de formación

Tipo de actividad: grupal

Evidencia de aprendizaje: Sin evidencia entregable / socialización en clase del vocabulario.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores.

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns*

B. Find Someone Who?

Identify physical and personality English vocabulary through a game where the apprentices interact with simple familiar sentences in present simple.

In this activity, use a checklist as you walk around the room trying to find a person who has certain characteristics. When you find “someone who drives a truck” or “someone who was born at home,” you write that person’s name on your checklist and move on to the next person with the hope that you meet one of the other characteristics on the master list. The goal is to meet and talk to as many people as possible within the time limit given by the instructor in order to put one name by each of the characteristics.

The instructor will give you a checklist with around 15-20 statements on a paper sheet, and before you start to search for the apprentice who accomplishes the characteristic, key vocabulary will be explained and spoken for practicing and getting confidence when asking for information to a colleague.

At the end, the collected information will be socialized, so that the class knows which students belong to the features they were asking for.

SPANISH.

B. Adivina Quién...?



identificar vocabulario en inglés de aspectos físicos y de personalidad a través de una dinámica de clase con uso de oraciones simples familiares de presente simple.

En esta actividad hay que utilizar una lista de chequeo cuyo contenido son frases específicas (brindada por el instructor), para usarla por todo el ambiente de aprendizaje, tratando de encontrar una persona que cumpla con cierta característica especial. Cuando el aprendiz encuentre “alguien quien maneje un camión” o “alguien quien haya nacido en la casa”, deberá escribir el nombre de esa persona en su lista e ir donde otro aprendiz con la esperanza de encontrar quien cumpla con otro rasgo mencionado en tal lista. El objetivo general es encontrar a la mayor cantidad de personas posibles dentro del tiempo brindado por el instructor que cumplan las frases especiales de la lista de chequeo, y anotar los nombres de las personas quienes las cumplan.

El instructor hará repaso oral de vocabulario clave sacado de la lista de chequeo, con el fin de crear confianza e iniciativa en el aprendiz cuando deba preguntar a sus pares para encontrar información.

Al final de la actividad, la información recolectada será socializada. Los aprendices participarán en el ambiente para informar acerca de qué aprendices corresponden a qué características especiales, mencionada en la lista de chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas presenciales en ambiente de formación

Tipo de actividad: grupal

Evidencia de aprendizaje: Sin evidencia entregable / socialización en clase del vocabulario.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns*

C. Stop

Enlist familiar vocabulary of the order adjectives or nouns through a board group game with the participation of all the members of the organized groups.

verb	adjective	color	animal	food	Thing	total
------	-----------	-------	--------	------	-------	-------



The instructor will provide the letter and the students will fill the categories, after one group has called the word stop the rest will stop writing, if two or more groups have the same word in the category will receive 50 points , if the word was only used by one group then it will receive 100 points , the idea is to play with at least 5 letters of the alphabet to review vocabulary.

At the end the group with the most points will win the game.

SPANISH.

Listar vocabulario familiar del orden de adjetivos o sustantivos a través de juego de mesa con la participación de los conocimientos previos de cada uno de los miembros de los grupos organizados.

verbo	adjetivo	color	animal	comida	Cosa	total
-------	----------	-------	--------	--------	------	-------

El instructor proporcionará la letra y los estudiantes llenará las categorías, después que un grupo ha llamado terminado dirán la palabra stop se detendrá el resto dejara de escribir, si dos o más grupos tienen la misma palabra en la categoría recibirán 50 puntos, si la palabra era solamente utilizado por un grupo, entonces recibirá 100 puntos, la idea es jugar con al menos 5 letras del alfabeto para revisar vocabulario. Al final el grupo con mayor número de puntos ganará el juego.

Duración de la actividad: 3 horas presenciales en ambiente de formación

Tipo de actividad: grupal

Evidencia de aprendizaje: Sin evidencia entregable / socialización en clase del vocabulario.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns*

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Learning activity 1: To use daily or technical vocabulary from grammar structures of simple present in personal or familiar descriptions.

To develop basic speaking and writing abilities describing oneself through simple texts talking about the physical appearance and personality.



Your instructor will provide a list of adjectives to describe appearance and personality which will be the source of vocabulary to describe yourself in a simple text.

Tell the class 2 positive aspects and two not so positive aspects about you Example: I am very funny. (Positive) I am lazy (not so positive)

Follow the instructions of the instructor in the following activity: describing famous people.

The Instructor will show pictures of famous people, the class will be divided in groups that will choose one famous person to make a short description using the adjectives learned and some verbs as well.

Example: He is Cristiano Ronaldo, he is very tall, and he likes to play sports (notice how adjectives and verbs are used to describe adjective: tall and verb: like).

The descriptions will be socialized to the class according to the person they selected.

Now that a famous person has been described, we will describe ourselves. One piece of paper is to write a short text of at least 10-15 sentences (100 words) describing yourself using verbs and adjectives. Make sure to write your name on the paper.

Example:

I am very intelligent / I am tall/ I like chocolate

After you have written your personal description everyone will put the sheet with the description in a bag, the instructor will take the description and read it out loud so the rest of the class will try to guess who the person is.

SPANISH.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: usar vocabulario cotidiano y técnico a partir de estructuras gramaticales de presente simple en descripciones personales y familiares.

Para desarrollar habla básica y habilidades de escritura que describen a sí mismo su instructor le proporcionará una lista de adjetivos para describir el aspecto y la personalidad que será la fuente de vocabulario Para La creación de un texto que incluye la descripción de cada aprendiz.

Diga a la clase 2 aspectos positivos y dos aspectos no tan positivos sobre usted Ejemplo: Estoy muy divertido. (Positivo) Soy perezoso (no tan positivo)

Siga las instrucciones del instructor en la siguiente actividad: la descripción de personajes famosos.



El Instructor mostrará imágenes de personajes famosos, la clase se dividirá en grupos que elegirá una persona famosa para hacer una breve descripción mediante los adjetivos aprendidos y algunos verbos.

Ejemplo: Él es Cristiano Ronaldo, que es muy alto, le gusta hacer deporte (nótese cómo se utilizan los adjetivos y verbos para describir adjetivo: alto y verbo: gustar).

Las descripciones serán socializadas a la clase de acuerdo a la persona que seleccionaron.

Ahora que una persona famosa se ha descrito, describiremos a nosotros mismos, en una hoja los aprendices escribirán un texto breve de por lo menos 10-15 frases (100 palabras) describiéndose a ellos mismos utilizando los verbos y los adjetivos Asegúrese de marcar la hoja con su nombre.

Ejemplo: Yo soy muy inteligente / Soy alto / Me gusta el chocolate

Después de haber escrito su información personal cada uno pondrá la hoja con la descripción en una bolsa, el instructor tomará la descripción y leerá en voz alta para el resto de la clase tratará de adivinar quién es la persona.

Activity N 2: Everyday life

Describe the apprentice daily routine in a simple written document following the instructors provided examples.

In this activity, the apprentices will be able to write and present their daily routine.

Write your daily routine based on the example provided by the instructor. Remember: to write your daily routine, you have to learn and practice the following contents:

- | Personal pronouns
- | Possessive adjectives
- | Verb to be (am, is, are)
- | Present simple
- | Adverbs of frequency

Telling the time (Numbers, prepositions of time: on, in, at)

Before writing your daily routine, the instructor will provide opportunities to practice the previous contents. After you have practiced, you can write a daily routine similar to this:

“Alfred is a Colombian boy. He lives in Cali, Valle. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has an older brother, David, and a younger sister, Emma.



He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school..."

SPANISH.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Describir la rutina diaria del aprendiz en un corto documento escrito de acuerdo a los ejemplos dados por el instructor.

En esta actividad, los aprendices serán capaces de escribir y presentar su rutina diaria. Escribir su rutina diaria basada en el ejemplo aportado por el instructor. Recuerde: para escribir su rutina diaria, debe aprender y practicar los siguientes contenidos:

- | Pronombres personales Adjetivos posesivos.
- | El verbo "To Be" (Am, is, are).
- | Presente simple, adverbios de frecuencia.
- | El tiempo (números, preposiciones de tiempo "in", "on", "at").

Antes de escribir la rutina diaria, el instructor dará oportunidades para practicar los contenidos previos. Después de haber practicado, usted podrá escribir una rutina diaria similar a esta: "Alfred es un niño colombiano. Él vive en Cali, Valle. Vive con su familia en una casa moderna. Él tiene once años, y tiene un hermano mayor, David, y una hermana menor, Emma.

Él empieza su día alrededor de las 6 y media. Se levanta, va al baño, toma una ducha, se cepilla los dientes y se viste. Luego, él desayuna y faltando quince para las 8, se va de la casa y toma el bus hacia la escuela..."

Duración de la actividad: 10 horas presenciales en ambiente de formación (5) trabajo individual (5)

Tipo de actividad: individual

Evidencia de aprendizaje: entregable documento adjunto a la actividad 1 y 2 después de socializada.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel, consulta en internet.

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns*

Learning activity 3: Please can you tell me where...?



Use the studied location vocabulary in a map of the city to trace the apprentice daily transportation routes.

With the help and guidance of the instructor, learn expressions like: “go straight ahead, turn right, turn left, stop on the corner, cross the street, go down, go up”. Use them in a practical exercise by using a map to ask and give directions to get to different places.

The instructor will bring a map of a part of a city. In pairs, place yourself in the map and start giving instructions to your partner. Practice vocabulary by naming different places of the city: (house, park, school, bank, hospital, disco, mall). After that, associate vocabulary of professions that take place in different places.

SPANISH.

Actividad N°3: Por favor ¿me puede decir dónde...?

Usar el vocabulario estudiado de locación en un mapa para trazar y enunciar la ruta de transporte cotidiana del aprendiz.

Con la ayuda y guía del instructor, aprender expresiones como “siga derecho, voltee a la derecha, voltee a la izquierda, deténgase en la esquina, cruce la calle, vaya arriba, vaya abajo...” Usar estas expresiones en un ejercicio práctico, por medio de un mapa, para preguntar y dar direcciones y llegar a diferentes lugares.

El instructor llevará un mapa de una parte de una ciudad. En parejas, ubicarse en este mapa y empezar a dar direcciones a la otra persona. Practicar vocabulario de diferentes lugares de la ciudad (casa, parque, escuela, banco, hospital, discoteca, centro comercial...) Después, asociar el vocabulario de profesiones que se llevan a cabo en diferentes lugares.

Duración de la actividad: 8 horas presenciales en ambiente de formación (4) trabajo parejas(2)

Tipo de actividad: parejas

Evidencia de aprendizaje: entregable documento adjunto con la ruta en inglés y audio..

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel, consulta en internet, mapa de la ciudad

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns, transportation vocabulary, location vocabulary.*

Activity 4: Are you a famous person?

Answer personal grammatical questions accurately in a simulated famous interview.



With the guidance of the instructor, plan an interview for a famous person, using wh-questions and basic answers. Ask about: name, last name, age, origin, nationality, routine, favorite food, favorite sport, favorite music genre, hobbies, occupation.

First, the instructor will bring a practical exercise with which you can learn countries and nationalities. Practice the knowledge acquired through a video practice in the following link: <https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28>

Practice about famous people around the world accessing the next link from the SENA Library database: <http://biblioteca.sena.edu.co/>

Click in “consulta bibliográfica” then in “bases de datos” you look for the database: read it,



You can access it with your ID number in both User and Login.

Once there you go to “history, civics and Culture” and you click on Famous people in world history. You choose one of the people there, read about the character and complete the short quiz at the end of the reading. With this practice you are ready to perform the interview with a famous person.

Prepare for the interview studying the following grammatical topics:

- | Wh questions,
- | Common adjectives,
- | Comparative and superlative adjectives,
- | Demonstratives: this, these, those, that).

SPANISH.

Actividad de aprendizaje 4: ¿Eres una persona famosa?

Responder preguntas personales gramaticalmente correctas en una entrevista simulada de entrevista a un famoso.

Con la guía del instructor, planear una entrevista para una persona famosa usando preguntas con Wh- y respuestas básicas. Las preguntas deben ser sobre: nombre, apellido, edad, origen, nacionalidad, rutina, comida favorita, deporte favorito, música favorita, pasatiempos, ocupaciones.



Primero, el instructor llevará un ejercicio práctico con el cuál se aprenderá sobre nacionalidades y países. Practicar el conocimiento adquirido por medio de un video, encontrado en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28>.

Practique acerca de personas famosas alrededor del mundo accediendo al siguiente enlace de las bases de datos de la Biblioteca SENA.



De "click" en "consulta bibliográfica" luego en "bases de datos" busque la base de datos: Read it.

Usted puede acceder con su número de identificación en ambos campos, Usuario y Contraseña.

Una vez en la base de datos vaya a "History, Civics and Culture" and you click in "Famous people in the world History". Usted selecciona uno de los personajes ahí, lee acerca de su personaje y complete el corto quiz al final de la lectura. Con esta práctica usted está listo para desarrollar una entrevista a una persona famosa.

Duración de la actividad: 8 horas presenciales en ambiente de formación (6) trabajo parejas(2)

Tipo de actividad: parejas

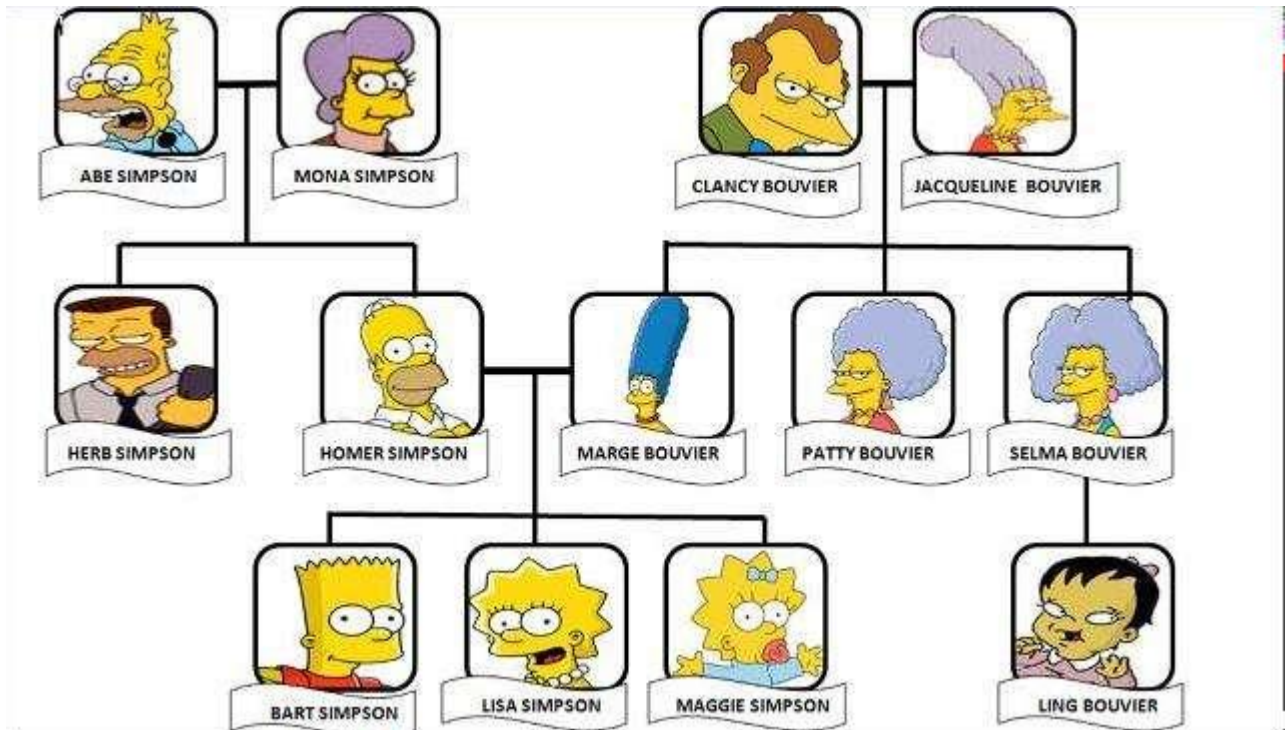
Evidencia de aprendizaje: entregable documento adjunto con la ruta en inglés y audio respectivo..

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel, consulta en internet, mapa de la ciudad

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns, transportation vocabulary, location vocabulary.*

Activity N 5: My family tree



Source: <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=14536>

To build an individual presentation using the vocabulary of family members studied in the sessions.

The instructor will request a set of materials for you to build your own family tree in class.

First, in order to practice common vocabulary and typical expressions in the subject family members, please follow the activities proposed by the instructor.

Finally, build your family tree and present it to the instructor or to the entire class. Describe what your family member is doing in the picture. To talk about this, you have to practice Present continuous.

The content for this activity is:

- | Present continuous
- | Family vocabulary: (father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, siblings, cousin, uncle, aunt, in-law family),
- | demonstratives (this, that, these, those)
- | possessive forms, “posesivo sajón”, possessive adjectives



SPANISH.

Actividad de Aprendizaje N 5 :Mi árbol genealógico

Construir una presentación individual usando el vocabulario de los miembros de la familia estudiado en las sesiones.

Crear una presentación individual de su árbol genealógico, incluyendo usted, sus hermanos, si tiene alguno, sus padres, sus abuelos, sus sobrinos.

El instructor solicitará un conjunto de materiales para que usted construya su propio árbol familiar en clase.

En primer lugar, con el fin de practicar el vocabulario común y expresiones típicas de los miembros de la familia tema, por favor, siga las actividades propuestas por el instructor.

Por último, construir su árbol genealógico y presentarlo al instructor o para toda la clase. Describe lo que el miembro de su familia está haciendo en la imagen. Para hablar de esto, usted tiene que practicar el presente continuo.

El contenido de esta actividad es:

- | Presente continuo
- | Vocabulario de la familia: (padre, madre, abuelo, abuela, hermano, hermana, hermanos, primo, tío, tía, en el derecho de familia)
- | los demostrativos (este, ese, esos, aquellos,
- | formas posesivas, "posesivo sajón",
- | Adjetivos posesivos).

Duración de la actividad: 8 horas presenciales en ambiente de formación (6) trabajo individual(2)

Tipo de actividad: individual

Evidencia de aprendizaje: presentación del árbol familiar con sustentación oral.

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel, consulta en internet, mapa de la ciudad

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns, family vocabulary, present progressive.*

3.4 Actividades de transferencia de conocimiento.



Activity N° 1 Technical Vocabulary Glossary

To create a Spanish-English glossary using at least 20 terms of technical vocabulary.

The apprentices get in groups of four people. Each group will propose two general topics related to their area of studies. Then, each group will create a Spanish – English glossary of those areas, each glossary consisting of at least 20 terms. The students will create a text document with the terms and at least 5 pictures representing some of the vocabulary.

Students will create matching games with their vocabulary sets so the members of the other groups match the terms in English and in Spanish

SPANISH.

Actividad de Aprendizaje N° 1: Glosario de vocabulario técnico.

Crear un Glosario Inglés-Español con al menos 20 términos usando el vocabulario técnico.

Los aprendices se organizan en grupos de cuatro personas. Cada grupo propondrá dos temas generales relacionados con su área de estudios. Luego, cada grupo creará un glosario inglés-español sobre esas áreas, y cada glosario constará de al menos 20 términos. Los aprendices crearán un documento de texto con los términos y al menos 5 imágenes que representen algo del vocabulario:

Los aprendices crearán juegos de memoria con sus listados de vocabulario de modo que los miembros de los otros grupos emparejen los términos en inglés y español.

Lista de comprobación: Glosario de inglés técnico / producto.

Duración de la actividad: 10 horas presenciales en ambiente de formación (6) trabajo grupal(4)

Tipo de actividad: parejas

Evidencia de aprendizaje: Presentación sustentada de vocabulario técnico

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: Tablero, marcadores. hojas de papel, consulta en internet, mapa de la ciudad

Contenidos: *Verbs, Adjectives and nouns, technical vocabulary.*

Activity N° 2: Grammar test

To develop a final test measuring the acquired knowledge in grammatical basic rules.



At the end of the course, the teacher will administer a final exam to measure the apprentices' knowledge of the English grammatical basic rules.
Please, upload to the platform the grammar test, already checked and signed.

SPANISH.

Actividad de Aprendizaje 2: Prueba de gramática

Desarrollar un examen final evidenciando el conocimiento de las reglas gramaticales básicas adquiridas.

Al final del curso, el profesor suministrará un examen final para medir el conocimiento de las reglas básicas gramaticales del inglés de los aprendices.
Por favor, subir a la plataforma de la prueba de gramática, ya comprobado y firmado.

Duración de la actividad: 3 horas presenciales en ambiente de formación.

Tipo de actividad: individual

Evidencia de aprendizaje: Prueba escrita

Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial.

Materiales: útiles de escritura y prueba escrita

Contenidos: *Grammar level 1*

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: Grammar test approved Evidencias de Producto:	Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	Observación/Lista de chequeo



Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Word document with personal information and daily routine. (Describing myself and Daily routine). A glossary with at least 20 terms with technical vocabulary.	<p>Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.</p> <p>Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos y con contenido técnico.</p>	<p>Valoración de Producto/Lista de chequeo de producto</p> <p>Valoración de Producto/Lista de chequeo de producto</p>

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Food: any nourishing substance eaten or drunk to sustain life, provide energy, and promote growth.

Place: a particular portion of space. Example: We visited a lot of places in Scotland.

Profession: an occupation requiring a great deal of education or specialized training.

Description: a statement or an account that describes. Example: provided the police with a description of the killer.

Interview: a formal meeting in which one or more persons question, consult, or judge the worth of another person. Example: an interview for a job.

Diary: a daily written record of one's observations and feelings. Example: Keep a diary of everyday happenings.

Famous: having a widespread reputation, usually of a favorable nature; celebrated. Example: autographs of some of the famous people.

Test: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test.



Directions: the place towards which a person or thing is directed.

Map: a drawing on a flat surface, of parts or features of a place, as of the earth. Example: The map showed all the city streets.

Family tree: a chart showing the genealogical relationships and lines of descent of a family.

Family members: a group of persons sharing common ancestry, as parents, children, uncles, aunts, and cousins.

Routine: a regular course of procedure. Example: normal office routine. The baby's usual routines of waking, eating, playing, and sleeping.

Lingua Franca: any language that is widely used as a means of communication among speakers of other languages.

Self-assessment: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance. Example:
each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- 1. RICHARDS, J. C. Interchange 3 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2004.
- 1. Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London. Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011)
- 1. Ragan M. Nikola Tesla, 1856-1943. Nikola Tesla (ELL) [serial online]. January 2009;:1. Available from: Read It!, Ipswich, MA. Accessed April 19, 2017. Tomado de base de datos, <http://biblioteca.sena.edu.co/>
- 1. RICHARDS, J. C. Interchange 4 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2007.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jose Elías Yela Jose Alejandro Flórez Carlos Andres Gámez Rosa Chamorro	Instructor	CEAI Bilingüismo	Mayo 31, 2022



	Sonia Peña Herling Asprilla Linda Valentina Isaacs Maggie Carolina Raffet			
--	--	--	--	--

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jose Elias Yela Jose Alejandro Flórez	Instructor	CEAI - Bilingüismo	Julio 2022	Actualización a formatos nuevos y redistribución de actividades.
	Sandra Galindez Patricia	Instructora-formadora	CEAI	Julio 26 /2022	Se devuelve para ajustes.